



INSTITUT FÜR PARTIZIPATION UND BILDUNG



# Demokratische Partizipation – ein Menschenrecht auch von Kindern –

RÜDIGER HANSEN

---

7. FORUM

Frühkindliche Bildung und Inklusion  
in Kindertageseinrichtungen in Baden-Württemberg  
Zeit und Raum für Kinderpolitik

STUTT GART, 4. JULI 2022

# Demokratische Partizipation von Kindern



Vortrag



## 1. Begründungen

- Partizipation als **Menschen/Kinderrecht**
- Partizipation als **Schutz vor Machtmissbrauch**
- Partizipation als **Schlüssel zu Bildung und Demokratie**

Workshop



## 2. Fachliche Anforderungen

- 9 Aspekte demokratischen **Fachkrafthandelns**
- **Herausforderungen** für pädagogische Fachkräfte

## 3. Methodische Übungen

- Rechte klären
- Visualisieren
- ...

# Begründungen für Partizipation von Kindern (1)

---



Über die eigenen Angelegenheiten **selbst-**  
und über gemeinsame Angelegenheiten **mitzubestimmen**,  
ist ein **Menschenrecht**, das auch Kindern zusteht.

# Partizipation ist der Kern der **Menschenwürde** – auch von Kindern



Das Konzept der **Menschenwürde** wurzelt in der **Französischen Revolution** und steht der **Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte** und dem **Grundgesetz** voran.



Bild: gemeinfrei

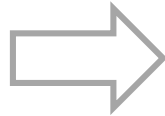


Bild: FDR Presidential Library & Museum/[Flickr](#)/ (Ausschnitt)

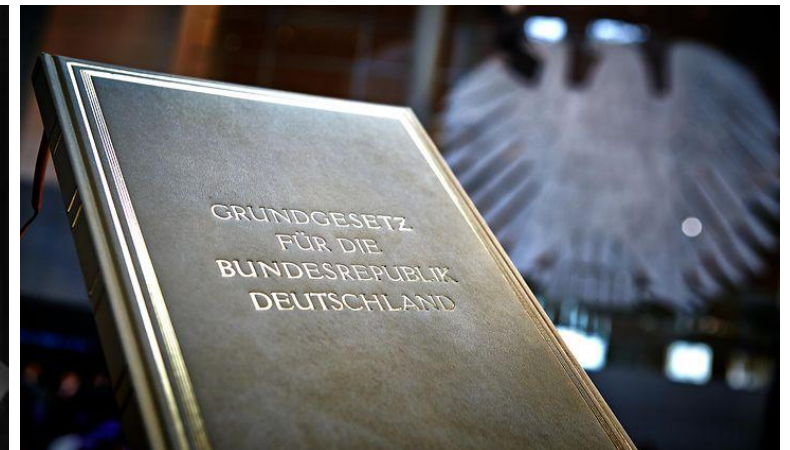


Bild: [Deutscher Bundestag](#)

Menschenwürde umfasst die **Freiheit, über die eigenen Belange selbst zu bestimmen** (*Dietmar von der Pfordten*), solange dies mit der **gleichen Freiheit eines jeden anderen Menschen** vereinbar ist.

Sind die Belange anderer berührt, wird **Selbstbestimmung als Mitbestimmung** realisiert.

# Partizipation ist der Kern der **Menschenwürde** – auch von Kindern



Die Würde des Menschen ist **universell** und **unveräußerlich**; sie steht jedem Menschen unter allen Umständen zu – auch Frauen, People of Color, Menschen mit Behinderungen, auch dann, wenn Menschen mit dem Gesetz in Konflikt geraten.



Bild: [Marc Nozell/Flickr/](#)  
(CC BY 2.0)



Bild: [Freepik](#)



Bild: [Peter Zimmermann/Bundesarchiv/](#)  
(CC BY SA 3.0)



Bild: [Matthew Henry/Wunderstock/](#)  
(license)

Und auch die Würde von Kindern ist **von Geburt an** unantastbar. Denn auch **Kinder sind Wesen mit eigener Menschenwürde und dem eigenen Recht auf Entfaltung ihrer Persönlichkeit im Sinne der Art. 1 Abs. 1 und Art. 2 Abs. 1 GG (BVerfG 1968**



Bild: [Deutsches Kinderhilfswerk/](#)  
[www.kindersache.de](http://www.kindersache.de)

*nach WD 2015).*



# Partizipation ist ein **Menschenrecht** – auch von Kindern



**UN-Kinderrechtskonvention: Art. 12**



**Kinder- und Jugendhilfegesetz (SGB VIII): § 8**



**Kindertagesbetreuungsgesetz BW: § 9** verweist auf den **Orientierungsplan für Bildung und Erziehung BW:**

Die **UN-KRK** bildet zusammen mit dem **SGB VIII** die gesetzliche Grundlage für die Arbeit in Kindergärten und Kinderkrippen.

Partizipation gehört zu den **Grundprinzipien** des Orientierungsplans.

# Partizipation ist ein **Menschenrecht** – auch von Kindern



In der Kita führt das zu einem pädagogischen Problem:

**Freiheit** zur Selbstbestimmung?



Notwendige (ggf. erzwungene) **Fürsorge**?

Bild: Hansen/Knauer 2016

Erziehende müssen die **Kinder frei sein lassen**, solange sie **nicht der Freiheit Anderer im Wege stehen** oder **sich selbst gefährden**. Und sie müssen **begründen** können, dass sie ihnen **Zwang** nur auferlegen, um **ihre Sicherheit und ihre künftige Freiheit zu gewährleisten**.

## Begründungen für Partizipation von Kindern (2)



Eigene (Partizipations)**Rechte** zu **haben**,  
sie zu **kennen** und **nutzen** zu **können**,  
um sich gegen eine Missachtung dieser Rechte  
zur Wehr zu setzen,  
trägt zum **Schutz von Kindern**  
vor einem potenziellen Machtmissbrauch Erwachsener bei.



# Partizipation kann Kinder **vor Machtmissbrauch** von Erwachsenen **schützen**



## Sozialgesetzbuch (SGB)

Achtes Buch – (VIII)

Kinder- und Jugendhilfe

§ 45

[Erlaubnis für den Betrieb einer Einrichtung]

(2) Die Erlaubnis ist zu erteilen, wenn das Wohl der Kinder und Jugendlichen in der Einrichtung gewährleistet ist. Dies ist in der Regel anzunehmen, wenn [...]

4. zur **Sicherung der Rechte und des Wohls von Kindern** und Jugendlichen in der Einrichtung die Entwicklung, Anwendung und Überprüfung eines **Konzepts zum Schutz vor Gewalt**, geeignete **Verfahren der Selbstvertretung und Beteiligung** sowie der **Möglichkeit der Beschwerde** in persönlichen Angelegenheiten innerhalb und außerhalb der Einrichtung gewährleistet werden.

(3) Zur Prüfung der Voraussetzungen hat der Träger der Einrichtung mit dem Antrag

1. die **Konzeption der Einrichtung** vorzulegen [...]



**BUNDES  
KINDERSCHUTZ  
GESETZ (2012)**

**KINDER- UND  
JUGENDSTÄRKUNGS  
GESETZ (2021)**

# Partizipation kann Kinder **vor Machtmissbrauch** von Erwachsenen **schützen**



„Es ist mein Körper.  
Ich habe das Recht  
zu entscheiden,  
was ich spiele,  
was ich esse  
...  
wer mich anfasst ...“



# Partizipation kann Kinder **vor Machtmissbrauch** von Erwachsenen **schützen**



Weil Kinder die generationale Ordnung mit ihrer ungleichen Machtverteilung nicht infrage stellen (Bühler-Niederberger 2020: S.237ff.), können sie nur dann **ihre Rechte wahrnehmen** und nur dann das Handeln Anderer (Erwachsener wie Kinder) als **Verletzung ihrer Rechte beurteilen**, wenn sie **sehr konkret und differenziert wissen, welche Selbst- und Mitbestimmungsrechte sie haben.**

# Partizipation kann Kinder **vor Machtmissbrauch** von Erwachsenen **schützen**



Für die Kita bedeutet das, die **Selbst- und Mitbestimmungsrechte der Kinder zu klären** und sie ihnen **bekannt zu machen**.

Wenn Menschenwürde die Freiheit umfasst, über die eigenen Belange selbst zu bestimmen, stellt sich dabei die Frage:



Welche **guten Gründe** gibt es, die es **rechtfertigen**, Entscheidungen über die Köpfe der Kinder hinweg oder sogar gegen ihren aktuellen expliziten Willen zu fällen?

Bild: Hansen/Knauer 2015



# Partizipation kann Kinder **vor Machtmissbrauch** von Erwachsenen **schützen**



Haben die Kinder das Recht, selbst  
zu entscheiden, wie sie sich kleiden,  
wenn sie draußen spielen?

Bild: Hansen/Knauer 2016



# Partizipation kann Kinder **vor Machtmissbrauch** von Erwachsenen **schützen**

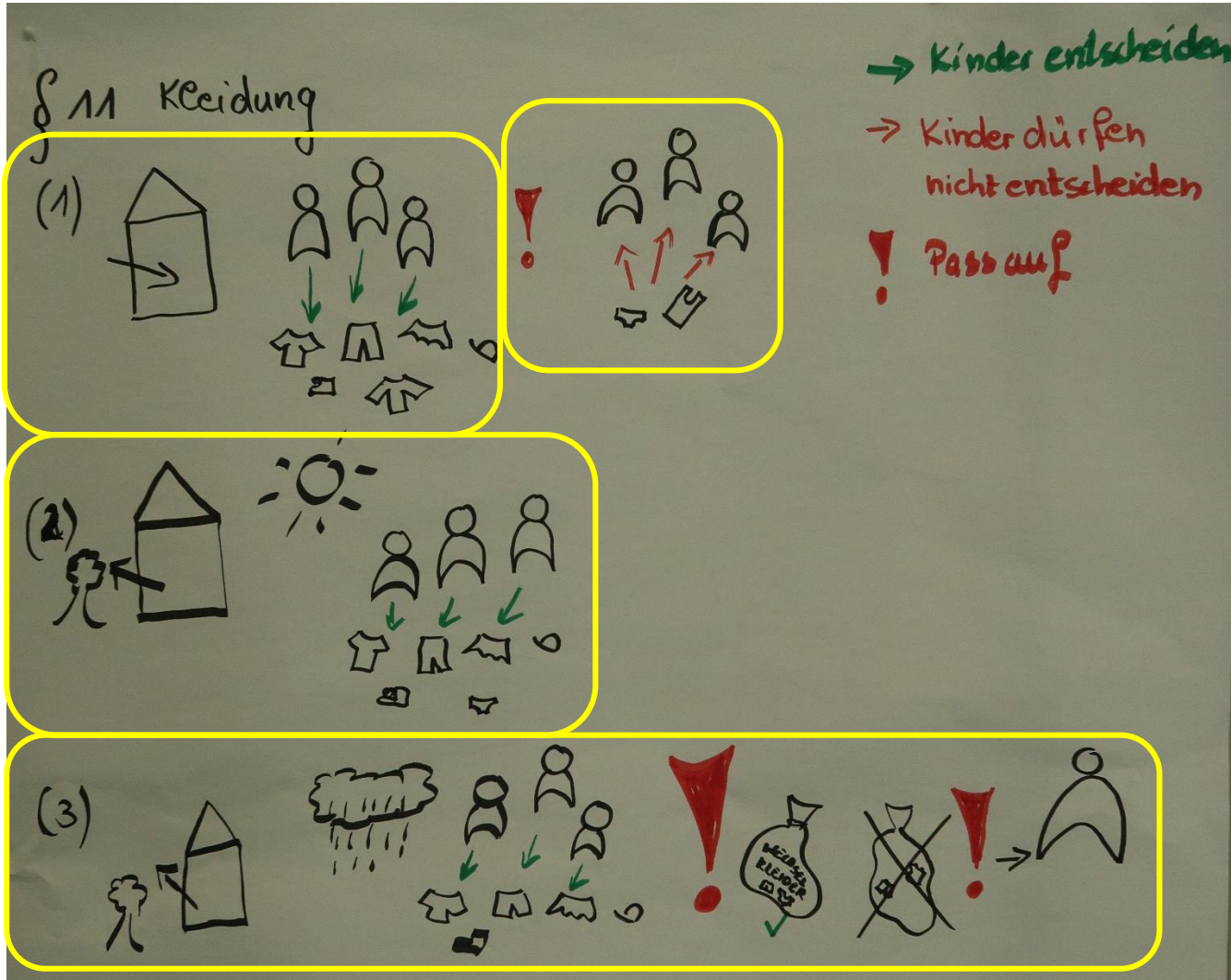


Bild: Rüdiger Hansen

**„Diese Rechte sind ihre Rechte, wenn sie mit ihnen einen Dissens gegen den Entzug von Rechten schaffen können, dem sie ausgesetzt sind“**  
(Jacques Rancière 2011:485).

# Begründungen für Partizipation von Kindern (3)



**Sich** in die eigenen Angelegenheiten einmischen und an gemeinsamen Entscheidungen und deren Umsetzung berechtigt und informiert **beteiligen zu können**, ermöglicht Kindern Selbstwirksamkeitserfahrungen und vielfältige **Bildung**prozesse und fördert die Entwicklung von Resilienz und **demokratischem** Denken und Handeln.

# Partizipation fördert **Bildung** und **Demokratie**



## Orientierungsplan für Bildung und Erziehung BW:

Bildung ist ein aktiver Aufnahme- und Verarbeitungsprozess von Informationen – das Kind ist Akteur, **Subjekt, das sich aktiv die Welt** erschließt, **aneignet** und gestaltet. Das gilt vom einfachsten Wahrnehmungsprozess über die Begriffsbildung bis hin zum kreativen Problemlösen und zum sozialen Handeln. [...]

„Bildung ist  
**ohne die Beteiligung der Kinder  
nicht zu haben.**“

*(Laewen 2002: S.47)*



# Partizipation fördert **Bildung** und **Demokratie**



**Bildung ist ein aktiver  
Aneignungsprozess**



Bild: Hansen/Knauer 2016

# Partizipation fördert **Bildung** und **Demokratie**



Bild: Hansen/Knauer 2014 ff.

Wie sind viele Erstklässler im Herbst auf dem Pausenhof gekleidet?

Ziel von Bildungsförderung in der Kita:  
**Jedes Kind ist bei Schuleintritt in der Lage, sich entsprechend seiner individuellen Bedürfnisse angemessen zu kleiden.**



# Partizipation fördert **Bildung** und **Demokratie**



Bild: Hansen/Knauer 2015

Um das zu **lernen**, müssen Kinder **auch einmal frieren dürfen**.

*John Dewey (1916/1993: S.193):*

„Ein Gramm **Erfahrung** ist besser als eine Tonne Theorie.“

Durch Erfahrung lernen heißt, ein **„Experiment mit der Welt zum Zwecke ihrer Erkennung“** durchzuführen.

# Partizipation fördert **Bildung** und **Demokratie**



## Evaluation des Orientierungsplans für Bildung und Erziehung BW:

Die **Demokratieförderung** findet sich nach Meinung der Expert\*innen **allenfalls implizit** – im Kontext von Partizipation – im Orientierungsplan wieder.

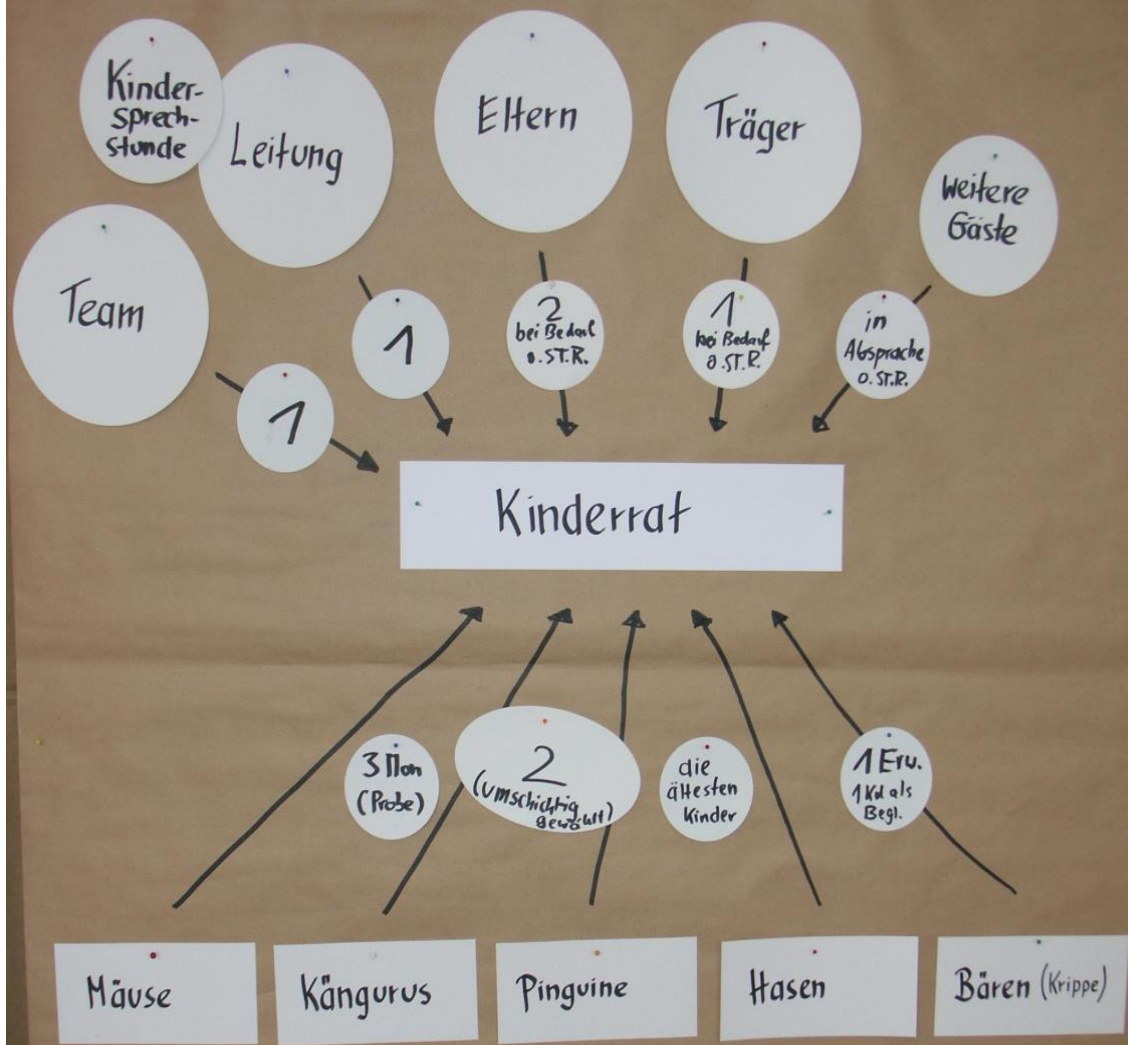
## 16. Kinder- und Jugendbericht *Förderung demokratischer Bildung im Kindes- und Jugendalter*

Demokratiebildung und damit die Entwicklung demokratierelevanter Kompetenzen sind in der frühen Kindheit **nur durch alltägliches Erfahren** und Handeln möglich [...]

Dazu sollten pädagogische Einrichtungen als **demokratisch organisierte „Miniatur-gesellschaften“**, als **„embryonic societies“** gestaltet werden, in denen Kinder Demokratie **erfahren** können.  
(Dewey 1900/2002: S.31)

# Die Verfassungsorgane der

Kita



~~SA~~ Konferenzen in der Stammgruppe  
1x/Woche  
Themen über die Woche gesammelt





# Demokratische Partizipation von Kindern



Vortrag



## 1. Begründungen

- Partizipation als **Menschen/Kinderrecht**
- Partizipation als **Schutz vor Machtmissbrauch**
- Partizipation als **Schlüssel zu Bildung und Demokratie**

Workshop



## 2. Fachliche Anforderungen

- 9 Aspekte demokratischen **Fachkrafthandelns**
- **Herausforderungen** für pädagogische Fachkräfte

## 3. Methodische Übungen

- Rechte klären
- Visualisieren
- ...



# Literatur



- Bühler-Niederberger, Doris (2020): Lebensphase Kindheit. Theoretische Ansätze, Akteure und Handlungsräume. 2. Auflage. Weinheim, Basel. Beltz Juventa.
- Dewey, John (1900/2002): Schule und öffentliches Leben. In: Dewey, John (2002): Pädagogische Aufsätze und Abhandlungen (1900-1944). Zürich. Verlag Pestalozzianum. S. 23-82.
- Dewey, John (1916/1993): Demokratie und Erziehung. Weinheim, Basel. Beltz Verlag.
- Hansen, Rüdiger; Knauer, Raingard; Sturzenhecker, Benedikt (2011): Partizipation in Kindertageseinrichtungen. So gelingt Demokratiebildung mit Kindern!. Weimar, Berlin. verlag das netz.
- Hansen, Rüdiger; Knauer, Raingard (2014 ff.): Leon & Jelena. Geschichten vom Mitbestimmen und Mitmachen im Kindergarten. 15 Bände. Gütersloh. Verlag Bertelsmann Stiftung.
- Hansen, Rüdiger; Knauer, Raingard (2015): Das Praxisbuch: Mitentscheiden und Mithandeln in der Kita. Gütersloh. Verlag Bertelsmann Stiftung.
- Hansen, Rüdiger; Knauer, Raingard (2016): Partizipation. Themenkarten für Teamarbeit, Elternabende, Seminare. München. Don Bosco.
- Laewen, Hans-Joachim (2002): Bildung und Erziehung in Kindertageseinrichtungen. In: Laewen, Hans-Joachim; Andres, Beate (Hrsg.): Bildung und Erziehung in der frühen Kindheit. Weinheim, Berlin, Basel. Beltz Verlag. S. 16-102.
- Rancière, Jacques (2011): Wer ist das Subjekt der Menschenrechte?. In: Menke, Christoph; Raimondi, Francesca (Hrsg.): Die Revolution der Menschenrechte, Grundlegende Texte zu einem Begriff des Politischen. Berlin.
- WD – Wissenschaftliche Dienste des Deutschen Bundestages (2015): Kinderrechte im Grundgesetz. Zum Vorschlag des Aktionsbündnisses Kinderrechte. Ausarbeitung WD 3 – 3000 –294/14. Berlin. [www.bundestag.de/resource/blob/419896/986bc9f451d6c7fde95c9e1e721e6297/WD-3-294-14-pdf-data.pdf](http://www.bundestag.de/resource/blob/419896/986bc9f451d6c7fde95c9e1e721e6297/WD-3-294-14-pdf-data.pdf) (Abfrage am 02.12.2019).



INSTITUT FÜR PARTIZIPATION UND BILDUNG



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

RÜDIGER HANSEN

---

[www.partizipation-und-bildung.de](http://www.partizipation-und-bildung.de)

[www.oncampus.de/weiterbildung/moocs/kita](http://www.oncampus.de/weiterbildung/moocs/kita)